

平成27年度後期「共通教育賞」候補者

基礎科目群

順位	時間割コード	科目名	担当教員	登録受講生徒数	回答数	平均評価値(上限35)
1	22802	基礎生物学DⅡ	吉村 弘 他	38	6	32.67
2	22306	統計学	村上 公一	77	21	31.43
3	22405	基礎物理学f・力学概論	日置 善郎	91	77	31.01
4	22604	基礎化学Ⅱ	山崎 尚志 他	113	27	30.11
5	22901	基礎生物学実験A	渡部 稔	75	20	29.75
6	22902	基礎生物学実験B	大橋 眞	76	13	29.69
7	42301	線形代数学Ⅱ	宇野 剛史	56	38	29.63
8	22311	微分積分学Ⅱ	竹内 敏己	92	51	29.35
9	22302	線形代数学Ⅱ	村上 公一	89	69	29.19
10	22803	基礎生物学MⅡ	六反 一仁 他	117	31	28.84

社会性形成科目群(ウェルネス総合演習)

順位	時間割コード	科目名	担当教員	登録受講生徒数	回答数	平均評価値(上限35)
1	20908	ウェルネス総合演習	佐藤 充宏	52	34	32.03
2	20909	ウェルネス総合演習	三浦 哉	21	10	31.90
3	20905	ウェルネス総合演習	山口 鉄生	39	34	30.91
4	20912	ウェルネス総合演習	佐竹 昌之	34	23	30.13
5	20914	ウェルネス総合演習	佐藤 充宏	35	22	29.86

社会性形成科目群(共創型学習・ヒューマンコミュニケーション)

順位	時間割コード	科目名	担当教員	登録受講生徒数	回答数	平均評価値(上限35)
1	21008	「つたえること」と「ものづくり」—藍染めの科学—	佐藤 高則	37	25	33.60
2	21011	埋もれた文化遺産Ⅱ	中村 豊, 端野 晋平	13	7	33.43
3	21004	空海と歩く～歩き遍路の世界～	田中 俊夫	8	3	31.33
4	21001	最新の酵素学が切り開く疾患生命科学研究の世界	福井 清 他	63	16	30.25
5	21003	名著講読—未知との出会い～文学作品や随筆を読む—	依岡 隆児	29	10	29.30

*「共通教育賞」取扱要領参照:

<http://gakunai.tokushima-u.ac.jp/univ-only/gakubukisoku/cgi/upload.cgi?mura=zengaku>

自由記述による学生の意見より

基礎科目群

22405 基礎物理学 f・力学概論 日置 善郎

- 丁寧でわかりやすかった。
- 解説がわかりやすい
- 声が大きく、黒板の字もきれいなのでノートを写しやすかった。
- 小テストがあるので復習する機会が増えてよかった
- 理解していない学生を見捨てていないところ
- 所々の小話が面白かったです！
- 集中力を切らさないように間に入るお話が楽しかったです。
- 難しい内容だったのですがわかりやすく説明していただけて、とてもためになりました。
- 図も字も見やすく、分かりやすかった
- 法則の証明や問題の解説が分かりやすかったです。
- 間に小話を入れてくれたのでいい息抜きになって集中できた小話も面白かった
- 小テストでの復習ができるところ
- 分かりやすい自作テキスト。
- 丁寧かつテンポよく進み授業に集中しやすかった
- 小テストを授業半ばで返すことで一旦授業から離れてもう一度集中し直すことが出来る。ユーモアがあり授業の内容に沿った実際の事象を説明してくれるので受講していて面白い。
- 小テストを単元の終わりにしてくれるので復習しやすかった
- 板書のペースが良く、早過ぎず、遅過ぎない物だったのでノートに写しやすかった。区切りごとに分からなかったところへの質問の時間を設けてくれたのも良かった。小話の時間で軽く休憩できたため、集中して最後まで授業に臨むことができた。メリハリのある良い授業だったと思う。

42301 線形代数学Ⅱ 宇野 剛史

- 質問をしやすい
- 質問に対し、丁寧な応答であった。
- 質問しやすかった。
- 他の生徒と助け合いながら問題に取り組む様子が見られたところ。
- 毎回、課題が提示されており、分かりやすい授業であった。
- 先生の対応がとても良かった
- プリントを印刷できる
- 理解し難い内容を講義内で丁寧に教えてくださった。また、講義外で質問にいった時も嫌な顔一つせずに丁寧に教えてくださって非常に助かりました。
- 授業スライドがわかりやすかった

22311 微分積分学Ⅱ 竹内 敏己

- 授業の最後に小テストがあるのが良かった
- 前回の小レポートの解説をしてくれる
- 講義の最後に復習の小テストをしてくれたこと
- 毎回授業終わりに小テストがあり、授業で習ったことが理解できているか確認できる。
- 要点がまとまっていた
- 小テストが点数なくても最後に点数とれるようなテストにしてくれたところ
- 説明がわかりやすかった。
- 演習をくわしく解説してもらえたり、ノートをあとからみてもわかりやすくとってくれる点。
- 小テストを通して実力をつけることができる。
- 講義の最後の演習

22302 線形代数学Ⅱ 村上 公一

- このクラスは滞りなくプログレスする波のようにスムーズなもので時のフローをフォゲットするようなグレートなものだった。
- 流れがわかりやすかった。
- 分かりやすく、満足した
- 問題の解説が丁寧で分かりやすかった。演習でやり方などが確認できた。
- 例題を解くことで授業で説明された内容を理解しやすかった。

社会性形成科目群

ウェルネス総合演習

20908 ウェルネス総合演習 佐藤 充宏

- 全員が積極的に取り組みやすいように、チーム戦だったり、自分たちで工夫を考えられるような授業であったところ。楽しんで体を動かされたところ。
- グループで行動する事を通して、新しい自分を見つける事ができた
- スポーツ等を通して、周囲の人間との円滑なコミュニケーションが図れるようになった。また、積極的にスポーツに関わっていきたいと思うようになった。
- 大学に入学してから運動する機会がなかったので、久々に体を動かして良かった。
- 普段は関わらない人とも話したり仲良くしたりできた。ストレスも発散できた。
- 場所の指定があらかじめ、ウェブで示された点
- 他人と関われるということ。友人が増えた。
- 全員が楽しんで活動できた。

共創型学習・ヒューマンコミュニケーション

21008 「つたえること」と「ものづくり」－藍染めの科学－ 佐藤 高則

- グループでの話し合いが促される授業だったため、活動をスムーズに進めることができました。
- 自分で考え、作り上げる力がついたと思う。とても良かった。
- いろいろな人と関わるところ
- 写真などを残してくれた
- 道具が揃っていて、なんでも挑戦できる環境が整っていたかと、学生と教授のコミュニケーションが活発に行われており、とても良い授業の空気だった。
- 友達いっぱいできた
- 留学生とも交流できた
- 留学生や地域の方との交流
- 他の学年や、学部学科の人と交流できたことはもちろん留学生とも交流することができたことがとてもよかった。藍染めの授業というのは、徳島県らしくて徳島大学に適した授業だと思った。徳島出身の人も、県外出身の人も楽しみながら学べることができる授業だと思った。

21011 埋もれた文化遺産Ⅱ 中村 豊，端野 晋平

- フィールドワークや実習が多かったこと
- 体験型なのが良かった
- 実習が楽しかった
- 実際に手を動かして、文化財に触れられたこと
- 勾玉づくりやフィールドワークなど自分で体験できたこと